



**Учебный план
на 2020-2021 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №30»
Партизанского городского округа**

| Образовательные области | образовательная деятельность | младшая группа (3-4 г) | | | Средняя группа (4-5 лет) | | | Старшая группа (5-6 лет) | | | Подготовительная группа (6-7 лет) | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|----|--------------------------|---|----|--------------------------|---|----|-----------------------------------|---|----|--------|--|
| | | Продолжительность образовательной деятельности | | | 15 мин | | | 20 мин | | | 25 мин | | | 30 мин | |
| | н | м | г | н | м | г | н | м | г | н | м | г | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Основы науки и естествознания | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | | |
| | Формирование целостной картины мира | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | | | | | | | | | |
| | Математическое развитие | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | | |
| | Ознакомление с миром природы | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи, основы грамотности | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 36 | 2 | 8 | | |
| | Чтение художественной литературы | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | | | | | | | | | |
| | Формирование основ безопасности | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | | | | | | | | | |
| | Трудовое воспитание | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | | |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | | |
| | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------|----|-----|---------------|----|-----|---------------|----|-----|---------------|----|-----|
| итого | | 6 | 24 | 216 | 7 | 28 | 252 | 8 | 32 | 288 | 8 | 32 | 288 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Лепка/ Аппликация/ ручной труд | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Познавательное развитие | «Путешествие по родному краю» | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Максимальный объем образовательной нагрузки | | 10 | 40 | 360 | 11 | 44 | 396 | 13 | 52 | 468 | 13 | 52 | 468 |
| | | 2 ч. 30 м. | | | 3 ч. 40 м. | | | 5 ч. 25 м. | | | 6 ч. 30 м. | | |

Вторая группа раннего возраста

| | | | | |
|---|--|--|----|-----|
| Образовательные области | образовательная деятельность | 2 группа раннего возраста (2-3 г) | | |
| | | Продолжительность образовательной деятельности 10 мин | | |
| | | н | м | г |
| Обязательная часть | | | | |
| Познавательное развитие | Сенсорное воспитание | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | |
| | Ребенок и окружающий мир | 1 | 4 | 36 |
| | Формирование элементарных математических представлений | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | |
| Речевое развитие | Развитие речи, художественная литература | 2 | 8 | 72 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | |
| | Формирование основ безопасности | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | |
| | Трудовое воспитание | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| | Лепка, конструирование | 1 | 4 | 36 |
| итого | | 8 | 32 | 288 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Максимальный объем образовательной нагрузки | | 10 | 40 | 360 |
| | | 1 ч. 40 мин. | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №30»
Партизанского городского округа Приморского края
на 2020-2021 учебный год

Учебный план МБДОУ «ЦРР – детский сад №30» ПГО разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями,
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.) .

Учебный план МБДОУ «ЦРР – детский сад №30» ПГО является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2020 года и заканчивается 31 мая 2021 года. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В 2020 - 2021 учебном году в ДОУ функционирует 27 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| От 1,5 до 3 лет | Общеразвивающая | 5 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 5 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 5 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 5 |
| От 5 до 6 лет | Компенсирующего вида | 1 |

| | | |
|---------------|----------------------|---|
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 4 |
| От 6 до 7 лет | Компенсирующего вида | 2 |

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по образовательной программе, разработанной с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.) в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план соответствует Уставу МБДОУ, образовательной и парциальным программам (И.Каплунова «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, «Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования» - Владивосток, издательство ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», фонд «Феникс» 2013г., «Путешествия по родному краю» М.В.Маркиной, Владивосток, издательство «Дальнаука», 1997г.), И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

В соответствии с ФГОС ДО в ДОУ обеспечивается право ребёнка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей, обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель деятельности учреждения: Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанникам, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам. Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению

Основными задачами учреждения являются:

1. Обеспечить эффективное введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в практику дошкольного Учреждения.
2. Осуществлять работу по сохранению и укреплению здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка.
3. Формирование творческих способностей дошкольников в художественно-эстетическом направлении развития ДОУ. Оптимизировать предметно-развивающую среду с учетом образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов воспитанников.
4. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка
5. Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семей, общественных организаций).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

«Социально-коммуникативное»

«Познавательное»

«Речевое»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие» "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непосредственной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарно-тематическом планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- * **всестороннего развития каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- * **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- * **научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- * **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- * **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- * **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- * **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- * **учета региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- * **открытости дошкольного образования**;
- * **взаимодействие с семьями воспитанников**;

*** сетевого взаимодействия с местным сообществом;**

Предусматривается создание современной информационно-образовательной среды организации;

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). В очном и дистанционном формате.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание НОД соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.) и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Характеристика структуры учебного плана

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, в структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть реализуется через обязательную непосредственную образовательную деятельность. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности.

В Плате устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса:
обязательная часть - не менее 60 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40 %

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

Реализация Плате предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плате учитывалось соблюдение минимального количества непосредственной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плате, и предельно допустимая нагрузка. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой и по подгруппам (по условиям ДОУ).

Учебный плате составлен из расчета 36 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

На основе Учебного плате разработано Расписание непосредственной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В Расписании учтены возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Все эти направления реализуются в совместной с взрослыми деятельности.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений начинается с младшей группы до подготовительной включительно. Ознакомление с предметным миром, миром природы, социальным миром происходит на познавательных занятиях в каждой группе еженедельно. Материал детям предлагается из разных областей: экология, ОБЖ, региональный компонент, человек в истории и культуре, элементарные естественно-научные представления и пр.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Еженедельно в каждой группе организуется игровое занятие по речевому развитию, в подготовительной группе – еженедельно подготовка к обучению грамоте.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое»** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание также направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, их в каждой группе проводится по два в неделю. На них происходит развитие физических качеств детей (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Для удовлетворения у детей потребности в двигательной активности проводится по одному занятию игровой физкультурой в неделю на свежем воздухе в каждой группе (подвижные игры, соревнования, развлечения, пешие походы-экскурсии и пр.).

Во всех содержаниях образовательных областей прослеживается системность и преемственность возрастных ступеней, планы и программы разработаны от младшей до подготовительных групп с учетом возрастных особенностей детей, при реализации содержания учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

**Учебный план МБДОУ «ЦРР – детский сад №30»
на 2020-2021 учебный год
группы компенсирующей направленности для детей с ОНР**

| Образовательные области | образовательная деятельность | Старшая группа (5-6 лет) | | | Подготовительная группа (6-7 лет) | | |
|---|--|--|----|-----|-----------------------------------|----|-----|
| | | Продолжительность образовательной деятельности | | | 30 мин | | |
| | | в | м | г | в | м | г |
| Обязательная часть программы | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Основы науки и естествознания | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Формирование целостной картины мира | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | |
| | Математическое развитие Ознакомление с миром природы | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Речевое развитие | Развитие речи, основы грамотности | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Логопедические (коррекционные) | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 |
| | Чтение художественной литературы | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | |
| | Формирование основ безопасности | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | |
| | Трудовое воспитание | <i>Ежедневно, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | <i>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | | | | |
| Объем образовательной нагрузки | | 9 | 36 | 324 | 10 | 40 | 360 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Лепка, Аппликация, ручной труд | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Познавательное развитие | «Путешествие по родному краю» | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Максимальный объем образовательной нагрузки | | 14 | 56 | 504 | 15 | 60 | 540 |
| Продолжительность | | 5 ч 50 м | | | 7 ч 30 м | | |

Пояснительная записка

к учебному плану группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время.

Работа в группе строится по программе коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный план для детей с ОНР разработан на основе программы Н.В. Нищевой «Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» и с учетом ФГОС дошкольного образования проведена корректировка планирования и организации коррекционно – логопедического процесса в ДОУ.

Целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме.

Учебный план содержит организацию коррекционно- развивающей работы в подготовительной к школе группах для детей с ОНР.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы приоритетно. Кроме того, воспитатели и специалисты также занимаются коррекционно- развивающей работой под руководством учителя- логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов. Также воспитатель, музыкальный руководитель занимаются физическим, социально- коммуникативным, познавательным, речевым, художественно- эстетическим развитием детей.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю.

Учебный год в компенсирующей группе начинается 1 сентября и длится по 31 мая.

Условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в

режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы.

В середине учебного года в компенсирующей группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период, выпадают рабочие дни, то в эти дни проводятся только индивидуальные занятия и игры на свежем воздухе. Так же организуется коррекционно- развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим. В конце учебного года проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности освоения программы.

Форма организации занятий в компенсирующей группе- фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные.

В соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013г. 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий:

в старшей группе – 25 минут,

в подготовительной к школе – 30 минут.

В компенсирующих группах два раза в неделю проводится фронтальная работа, два раза подгрупповая.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) составляет:

- старшая группа – 14 (продолжительность не более 25 минут),
- подготовительная группа – 15 (продолжительностью не более 30 минут).

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка (не менее трёх раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, риноплазия), заикание). План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом

возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально-личностных особенностей. Продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

Система составления сетки подгрупповых занятий для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях) для каждой возрастной группы, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- взаимосвязей коррекционных программ и Примерной основной общеобразовательной программы ДОУ;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Задачи социально – личностного характера и ознакомления с природой решаются интегративно в режимных процессах, при проведении прогулок, экскурсий, игровой и трудовой деятельности.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Изложенная система коррекционно – логопедического процесса в ДОУ позволяет реализовать планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.